

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5
Szkoła Podstawowa nr 65 im. Fr. Żwirki i St. Wigury
w Poznaniu

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

2021/2022

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma prowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. PODSTAWY PRAWNE :

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
17. Konwencja Praw Dziecka.
18. Statut szkoły.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 65 w Poznaniu to obywatel Europy XXI w, który:

1. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,

2. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
3. potrafi posługiwać się językami obcymi
4. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
5. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
6. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
7. zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
8. umie pracować indywidualnie i w grupie
9. twórczo myśli
10. potrafi skutecznie się porozumiewać,
11. planuje swoją pracę i ją organizuje
12. jest tolerancyjny
13. dba o bezpieczeństwo własne i innych,
14. przestrzega prawa
15. promuje zdrowy styl życia,
16. troszczy się o środowisko naturalne, jest samodzielny, obowiązkowy, kulturalny,
17. postępuje zgodnie z kanonem ogólnie przyjętych wartości.

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła swoją misję opiera o system humanistycznego wychowania. Jest placówką która:

- promuje poszanowanie godności ludzkiej i praw człowieka,

- uczy uczyć się i stwarza warunki do pełnego rozwoju swojej osobowości i talentów,
- przygotowuje do nauki na wyższym poziomie kształcenia,
- uczy współpracy, kształtuje postawy allocentryczne,
- rozwija autonomię jednostki, rozszerza świadomość i wychowuje ludzi zdolnych do autorefleksji (uczeń poznaje swoje słabe i mocne strony),
- uczy społecznie akceptowanych zachowań i pełnienia ról społecznych zgodnie z obowiązującymi wartościami,
- uczy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych oraz za stan naturalnego środowiska,
- uczy korzystania ze źródeł informacji,
- zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia.

5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. *Wychowawcy klas:*

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

3. *Nauczyciele:*

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. *Pedagog / psycholog szkolny:*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. *Rodzice:*

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- we wzajemnej komunikacji, w tym w przypadku rozwiązywania nieporozumień, kierują się zasadą wzajemnego szacunku i zrozumienia dla każdej ze stron,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. *Samorząd Uczniowski:*

- jest inspiratorem i organizatorem działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności społecznych uczniów (radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania decyzji życiowych, między innymi w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej
- profilaktyka w zakresie przeciwdziałania COVID-19.

7. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

KLASY I- III

Obszar Rozwoju Fizycznego i Intelektualnego		
ZADANIA	FORMY I TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none">● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,	- rok szkolny 2021/2022	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści, funkcjonariusze Straży Miejskiej, funkcjonariusze Policji

<p>kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, ● kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, ● kształtowanie umiejętności respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. ● Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla klas 1-3. ● Organizowanie konkursów na szczeblu szkolnym <p>- konkursy plastyczne</p> <p>- konkurs poetycki „Witaj wiosno”</p>	<p>marzec 2022</p>	<p>M. Drażkowiak</p>
---	--------------------	----------------------

<p>- „Mistrzostwa matematyczne klas III”</p> <p>- udział w konkursach międzyszkolnych Matematyczny Kangur, Alfik</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w różnych formach kultury (warsztaty muzealne, wyjścia do teatru, kina oglądanie wystaw) • organizowanie wycieczek edukacyjnych, krajoznawczo- turystycznych, wyjazdów rekreacyjnych) • wyjazd integracyjny „Zielona Szkoła” <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie badań skuteczności nauczania <p>- diagnoza wstępna klasy - „mapa klasy”</p> <p>- systematyczne monitorowanie umiejętności uczniów (testy sprawdzające po realizacji bloków tematycznych)</p> <p>- sprawdzian umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej w klasach III</p> <p>- monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<p>marzec 2022</p> <p>kwiecień 2022</p> <p>dostosowane do zaleceń epidemicznych</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>na bieżąco</p> <p>maj 2022</p> <p>cały rok</p>	<p>B. Wachowiak, M. Brzezińska-Susza</p> <p>K. Wielogórska, K. Weber-Izdydorek</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas III</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień -Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -Konsultacje indywidualne -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym 	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny.
Realizacja innowacji pedagogicznych	<ul style="list-style-type: none"> - „Savoir- vivre znam, więc dobre maniere mam”- klasa 3 b - „Ksemafor” – klasa 1 b, 2 a - ”Poznajemy nasze słowiańskie korzenie” – klasa 2 b, 3 a - „Czytam z klasą” - „ Z tańcem przez świat” 	<p>M. Oczujda</p> <p>J. Wachowiak, A. Degórska</p> <p>M. Drązkowiak, B. Plucińska,</p> <p>B. Wachowiak</p> <p>D. Casadei</p>

Obszar Rozwoju Emocjonalnego i Społecznego

ZADANIA	FORMY I TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	<p>zajęcia grupowe, prelekcje, spotkania tematyczne, pogadanki- cały rok szkolny</p> <p><u>realizacja projektów i programów:</u></p> <p>Dzień Chłopca (wrzesień)</p> <p>Sprzątanie Świata (wrzesień)</p> <p>Dzień Kropki (wrzesień)</p> <p>Ślubowanie uczniów klas pierwszych (październik)</p> <p>„Nasza szkoła jest wesoła” – program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych (wrzesień- październik)</p> <p>Warsztaty integracyjne klas 1-3</p> <p>Wigilie klasowe (grudzień)</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy klas pierwszych, A. Gosk-Misiołek</p> <p>A. Gosk- Misiołek</p> <p>wychowawcy klas</p>

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>Międzyszkolny Przegląd Jasełek o statuetkę Złotego Anioła. (grudzień/ styczeń)</p> <p>Bał przebierańców (luty)</p> <p>Walentynki (luty)</p> <p>Dzień Kobiet (marzec)</p> <p>Pierwszy Dzień Wiosny (marzec)</p> <p>Drzwi Otwarte (marzec)</p> <p>Dzień Pozytywnego Myślenia (kwiecień)</p> <p>Święto Szkoły (kwiecień)</p> <p>Dzień Matki (maj)</p> <p>Koncert Charytatywny (maj)</p> <p>Dzień Dziecka (maj)</p> <p>Dzień sportu (czerwiec)</p>	<p>A.Górna</p> <p>B.Wachowiak, K. Wielogórska</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>J. Szymczak, A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka D. Casadei, K. Mager</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Brzezińska- Suszka, B. Wachowiak, D. Casadei</p> <p>K. Mager, K. Weber- Izydorek</p>
--	---	---

	<p>Igrzyska sportowe w świetlicy.</p> <p>„Tydzień Życzliwości i Empatii” (listopad)</p> <p>„Język serca nie zna granic” – program dla dzieci z innych krajów</p> <p><u>Działania w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad bezpieczeństwa w walce z COVID -19 (wrzesień) - bezpieczny powrót do szkoły 10 ZASAD DLA UCZNIA (wrzesień) - program SZKLANKA MLEKA, OWOCE DLA SZKÓŁ (cały rok) - nauka pływania (cały rok) 	<p>M. Wielechowski, J. Kryszak</p> <p>A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka, J. Szymczak, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych klas oraz uczniowie</p> <p>A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka, A. Nowak, A. Lubczyńska- Pawlak wychowawcy i nauczyciele poszczególnych klas oraz uczniów</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>M. Oczujda</p> <p>J. Wachowiak, wszyscy nauczyciele klas 0-3</p>
--	--	--

	<p>- Światowy Dzień Zdrowia (kwiecień)</p> <p>-projekt RATUJEMY I UCZYMY RATOWAĆ organizowanego przez WOŚP (czerwiec 2022)</p>	<p>J. Szymczak, A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka</p> <p>M. Drażkowiak, B. Plucińska</p>
--	--	--

Obszar Rozwoju Moralnego		
ZADANIA	FORMY I TERMINY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 	<p>zajęcia grupowe, prelekcje, spotkania tematyczne, pogadanki- cały rok szkolny</p> <p><u>Realizacja projektów i programów regionalnych i ogólnopolskich:</u></p> <p>„Mali odkrywcy. Jak zapisać się w historii świata?”</p> <p>„Scenariusze lekcji”</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>M.Oczujda. B. Plucińska</p> <p>J. Wachowiak</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● włączenie rodziców do życia klasy i szkoły; ● pozyskiwanie rodziców do pomocy w organizowaniu uroczystości szkolnych i aktywnego udziału w życiu szkoły. 	<p>„Czas na programowanie” - warsztaty Scottiego</p> <p>„Zaprogramuj przyszłość”</p> <p>„Megamisja”</p> <p><u>Realizacja projektów szkolnych:</u></p> <p>„Witamy przedszkolaki” (wrzesień)</p> <p>„Witamy pierwszaki” (wrzesień)</p> <p>„Dzień bez samochodu”</p> <p>Międzynarodowy Dzień Kropki (wrzesień)</p> <p>„Codeweek” (październik)</p> <p>„Polak- to brzmi dumnie” (październik)</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (listopad)</p> <p>Międzyszkolny konkurs polskiej pieśni i piosenki patriotycznej „Pieśń ujdzie cało”.</p>	<p>B. Plucińska, M. Drązkowiak</p> <p>J. Wachowiak, M. Oczujda, K. Wielogórska, K. Weber-Izydorek</p> <p>K. Wielogórska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Brzezińska-Suszka, A. Degórska</p> <p>M. Brzezińska- Suszka, B. Wachowiak</p> <p>K. Weber- Izydorek,</p> <p>K. Wielogórska</p> <p>L. Noculak, A. Górna</p> <p>B. Plucińska, J. Wachowiak</p>
---	--	--

	W poszukiwaniu św. Mikołaja (grudzień)	M. Brzezińska-Suszka, B. Wachowiak
	Dzień Wikipedii (styczeń)	D. Casadei, K. Mager
	Międzynarodowy Dzień Pizzy (luty)	A. Degórska, B. Plucińska
	Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy EKOPLANETA, GEOPLANETA (luty/marzec)	M. Oczujda, J. Wachowiak M. Tomaszewska
	Tydzień Pozytywnej Dyscypliny	E. Zarzycka, A. Gosk- Misiołek, J. Szymczak
	Międzynarodowy Dzień Zabytków (kwiecień)	A. Degórska, B. Plucińska, M. Drązkowiak
	Majowe święta (maj)	B. Wachowiak, J. Wachowiak
	Dzień Dobrych Uczynków (maj)	K. Wielogórska, A. Degórska
	<u>Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju w trakcie roku 2020/2021:</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z przedszkolami w ramach projektu „Razem radośniej” grupa WRÓBELKI, JASKÓŁKI, SKOWRONKI, SÓWKI, ORŁY, ZERÓWKA SZKOLNA, MISIE, KRASNALE, SMERFY, PUCHATKI, FRANKLINY - współpraca z księgarnią „Z Bajki” - promocja szkoły, organizowanie DRZWI OTWARTYCH (marzec 2022) 	<p>Wychowawcy klas 1-3</p> <p>M. Drażkowiak</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Integrowanie zespołów klasowych w celu ograniczenia negatywnych skutków pandemii COVID-19 -KLASY I-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie lekcji wychowawczych opartych na elementach integracji zespołu klasowego - realizacja wyjść klasowych w celu integracji zespołu klasowego - realizacja zajęć adaptacyjnych w klasach pierwszych 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>

KLASY IV-VIII

Obszar Rozwoju Fizycznego i Intelktualnego		
ZADANIA	FORMY I TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KLASA IV		
<ul style="list-style-type: none"> ● Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ● Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ● Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. ● Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ● Doskonalenie umiejętności i utrwalanie wiedzy związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia grupowe, prelekcje, spotkania tematyczne, pogadanki- cały rok szkolny</p> <p><u>realizacja projektów i programów:</u></p> <p>Sprzątanie Świata, Zajęcia edukacyjne o tematyce ekologicznej (wrzesień, kwiecień)</p> <p>Olimpiada Matematyczna Juniorów (wrzesień)</p> <p>Dzień Języków – quiz językoznawczy (wrzesień)</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zaproszeni goście</p> <p>M. Sułkowska- Gaweł, M. Tomaszewska</p> <p>J. Pałka</p> <p>A. Sobczyńska, Z. Feliniak, D. Nawrocka</p>
KLASA V		
<ul style="list-style-type: none"> ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. ● Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. ● Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 	<p>Dzień Edukacji Narodowej – projekt promujący wielokulturowość</p> <p>X Światowy dzień Tabliczki Mnożenia (październik)</p>	<p>wszyscy nauczyciele języków obcych</p> <p>M. Nowak</p>
KLASA VI		

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Doskonalenie umiejętności i utrwalanie wiedzy związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy 	<p>Karta rowerowa – egzamin praktyczny (październik + czerwiec klasa 4)</p> <p>Międzynarodowy projekt eTwinning (wrzesień-maj)</p> <p>Konkurs Matematyczny Żłota Żaba (październik/listopad)</p>	<p>J. Góra</p> <p>A.Sobczyńska</p> <p>M. Nowak</p>
KLASA VII		
<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Doskonalenie umiejętności i utrwalanie wiedzy związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z podstawami ratownictwa przedmedycznego. 	<p>Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Alfik 2021 (październik/ listopad)</p> <p>Międzynarodowy Tydzień Kodowania (listopad)</p> <p>Bóbr- konkurs informatyczny (I półrocze)</p> <p>Mikołajkowy Turniej Mini- Kosza dla rocznika 2012 i młodsi (grudzień)</p>	<p>V. Kapuścińska</p> <p>B. Stankiewicz</p> <p>B. Stankiewicz</p> <p>A. Waligórska</p>
KLASA VIII		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu • dbania o zdrowie psychiczne. • Doskonalenie umiejętności i utrwalanie wiedzy związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z podstawami ratownictwa przedmedycznego. 	<p>Obóz zimowy i półkolonia “Na sportowo”</p> <p>Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy EKOPLANETA, GEOPLANETA (luty/marzec)</p> <p>Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego</p> <p>Wojewódzki Konkurs Języka Hiszpańskiego</p>	<p>M. Sibora, A. Waligórska, R. Jańczak</p> <p>J. Kukieła (klasy 5-8), A. Mruk</p> <p>J. Szeplińska, I. Ackerman, A. Sobczyńska</p> <p>J. Szeplińska, M. Bullert.</p>

	<p>Półkolonia na sportowo oraz obóz koszykarski podczas ferii zimowych (przy współpracy z MKK Pyra) (luty)</p> <p>Udział w Międzynarodowym Konkursie Kangur Matematyczny 2022 (marzec)</p> <p>Wystawa plastyczna w Orbicie (luty/ marzec)</p> <p>Tydzień Języków Obcych (marzec)</p> <p>Z mitologią na Ty- projekt (marzec)</p> <p>Turniej Sudoku (marzec)</p> <p>Konkurs ortograficzny klasy 4-8 (marzec/kwiecień)</p> <p>Konkurs na najpiękniejszą palmę wielkanocną (kwiecień)</p> <p>Dzień Ziemi (kwiecień)</p> <p>Przeprowadzenie testów sprawnościowych dla kandydatów do klasy sportowej (kwiecień)</p>	<p>A. Waligórska, M. Sibora, R. Jańczak, M. Łapawiec</p> <p>T. Szczepaniak, M. Nowak</p> <p>M. Furmanowska</p> <p>wszyscy nauczyciele języków obcych A. Chyrek, M. Sroczyńska</p> <p>T. Szczepaniak, M. Nowak, J. Pałka</p> <p>A. Tłaga</p> <p>M. Kazimierczak</p> <p>J. Kukieła, A. Mruk, M. Tomaszewska</p> <p>A. Waligórska</p>
--	---	--

	<p>Święto Książki (kwiecień/maj)</p> <p>Drugi rodzinny turniej koszykówki 3x3 (kwiecień/maj)</p> <p>Dzień Ochrony Środowiska (czerwiec)</p> <p>Międzyszkolny konkurs wiedzy krajach angielskiego obszaru językowego <i>Fly High</i></p> <p>Wystawa prac semestralnych uczniów z techniki (maj/czerwiec)</p> <p>Dzień Sportu (czerwiec)</p> <p>Obóz sportowy dla uczniów klas sportowych</p> <p>Turniej koszykówki, start w rozgrywkach ligi mini kosza i rozgrywek Wielkopolskiej ligi Młodzików i Młodziczek (współpraca z MKK Pyra oraz INEA AZS)</p> <p>Sieć antysmogowa- projekt edukacyjny o tematyce ekologicznej</p>	<p>J. Góra</p> <p>M. Sibora, A. Waligórska, R. Jańczak</p> <p>J. Kukiela, A. Mruk, M. Tomaszewska</p> <p>Z. Feliniak, A. Sobczyńska</p> <p>J. Góra</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>A. Waligórska, M. Sibora, R. Jańczak</p> <p>A. Waligórski, M. Sibora, R. Jańczak</p> <p>M. Tomaszewska</p>
--	---	--

	<p>Program z pandą (WWF)- projekt rozwijający postawy proekologiczne</p> <p>Projekt akademickich klas chemicznych we współpracy z UAM</p> <p>Webinaria chemiczne we współpracy z UAM</p> <p>Konkurs grafiki komputerowej o tematyce ekologicznej</p> <p>Quiz Finansów- Międzynarodowy konkurs Europejski (II półrocze)</p>	<p>M. Tomaszewska</p> <p>R. Golimowska</p> <p>R. Golimowska</p> <p>M. Nowak, B. Stankiewicz</p> <p>B. Stankiewicz</p>
<p>Praca z uczniem zdolnym- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień - Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych - Prowadzenie kół zainteresowań - Różnicowanie zadań na lekcji - Uczniowie jako asystenci - Konsultacje indywidualne - Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VI 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. Kształtowanie umiejętności zdobywania i poszerzania wiedzy – uczniowie klas IV-VI</p>	<p>-Organizowanie wycieczek przedmiotowych (biologicznych, geograficznych, historycznych) i zawodowych.</p>	

Realizacja innowacji pedagogicznych	- Organizowanie wycieczek dydaktycznych - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (podróżnikami, świadkami historii, autorami książek). - Spanglish klasy IV-VI	wszyscy nauczyciele J. Szeplińska
--	--	--

Obszar Rozwoju Emocjonalnego i Społecznego		
ZADANIA	FORMY I TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KLASA IV		
<ul style="list-style-type: none"> ● Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ● Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ● Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ● Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia grupowe, prelekcje, spotkania tematyczne, pogadanki- cały rok szkolny Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego/ wg harmonogramu <u>realizacja projektów i programów:</u> Dzień Chłopca (wrzesień)	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zaproszeni goście A. Olejarka, nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas

<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ● Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ● Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<p>Dzień Kropki (wrzesień)</p> <p>Warsztaty muzyczno ruchowe dla chóru szkolnego (wrzesień)</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>N. Kłysz- Sokalska</p>
KLASA V		
<ul style="list-style-type: none"> ● Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. ● Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. ● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ● Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku ● Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. ● Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. ● Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 	<p>Dzień Pozytywnego Myślenia (kwiecień)</p> <p>Andrzejkki (listopad)</p> <p>Rambit Mikołajkowy dla klas 4-8 (grudzień)</p> <p>Wigilie klasowe (grudzień)</p> <p>Walentynki (luty)</p> <p>Konkurs fotograficzny “Fajny Fyrtel” (II semestr)</p> <p>Dzień Kobiet (marzec)</p> <p>Pierwszy Dzień Wiosny (marzec)</p> <p>Święto Szkoły (kwiecień)</p> <p>Konkurs “Mam talent” dla klas 4-7 (kwiecień)</p>	<p>J. Szymczak, E. Zarzycka, A. Gosk- Misiołek</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>M. Łapawiec, J. Kryszak, A. Waligórska</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele WF</p> <p>J. Góra</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>N. Kłysz- Sokalska</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<p>Dzień Pozytywnego Myślenia (kwiecień)</p> <p>Dzień Matki (maj)</p> <p>Koncert Charytatywny (maj)</p>	<p>psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>KLASA VI</p>	<p>„Jestem samodzielnym czwartoklasistą”- program adaptacyjny dla klas IV</p>	<p>E. Zarzycka, wychowawcy klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<p>Projekt Uważna Szkoła</p> <p>Integracja klas 4-8</p> <p>„Tydzień Empatii, Życzliwości i Tolerancji” (listopad)</p>	<p>J. Szymczak, E. Zarzycka, A. Gosk-Misiołek</p> <p>J. Szymczak, E. Zarzycka wychowawcy klas</p> <p>A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka, J. Szymczak wychowawcy i nauczyciele poszczególnych klas oraz uczniowie</p>
<p>KLASA VII</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 	<p>"JĘZYK SERCA NIE ZNA GRANIC" - projekt ułatwiający funkcjonowanie w szkole uczniom z innych krajów.</p>	<p>A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka A. Nowak, G. Władyko</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ● Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. ● Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. ● Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). ● Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. ● Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? ● Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. ● Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 	<p>Realizacja zajęć związanych z Prawami Dziecka, Prawami Człowieka. Rozwijanie kompetencji miękkich u młodzieży.</p> <p>Projekt „Śpiewająca Polska”</p> <p><u>Działania w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa:</u></p> <p>Światowy Dzień Zdrowia (kwiecień)</p> <p>„Gotuj na zmiany” klasy 5-6 (cały rok)</p>	<p>J. Szymczak, E. Zarzycka</p> <p>N. Kłysz-Sokalska</p> <p>J. Kryszak, J. Szymczak, A. Gosk-Misiołek, E. Zarzycka</p> <p>J. Góra, J. Kukieła, A. Lesińska, M. Tomaszewska</p> <p>J. Góra</p>
<p>KLASA VIII</p>	<p>Zawody biegowe Wilcza Mila, Bieg Chrobrego</p> <p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych w celu działań profilaktycznych z powodu pandemii COVID-19</p> <p>Wytyczne dotyczące korzystania z szafek i korzystania z przedmiotów artystycznych</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. ● Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ● Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. ● Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. ● Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 		
<p>Integrowanie zespołów klasowych w celu ograniczenia negatywnych skutków pandemii COVID-19 -KLASY IV-VI</p>	<p>-przeprowadzenie lekcji wychowawczych opartych na elementach integracji zespołu klasowego</p> <p>- realizacja wyjść klasowych w celu integracji zespołu klasowego</p> <p>- przeprowadzenie programu profilaktycznego Uważna Szkoła w klasach 6-8.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny</p>

Obszar Rozwoju Moralnego		
ZADANIA	FORMY I TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KLASA IV		
<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. ● Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia grupowe, prelekcje, spotkania tematyczne, pogadanki- cały rok szkolny</p> <p><u>realizacja projektów i programów:</u></p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zaproszeni goście</p>
KLASA V		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. ● ● Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<p>Projekt Bollewerk' 42 (cały semestr)</p> <p>Narodowe Czytania- Gabriela Zapolska <i>Moralność pani Dulskiej</i> (wrzesień)</p> <p>Rocznica śmierci Fr. Żwirki i St. Wigury (wrzesień)</p> <p>Dzień Języków Obcych</p> <p>Przeгляд chórów Śpiewająca Polska (październik)</p> <p>Święto DEN (październik)</p>	<p>M. Aleksy, A. Brot</p> <p>A. Brot</p> <p>A. Tłaga</p> <p>A. Sobczyńska, nauczyciele języków obcych</p> <p>N. Kłysz-Sokalska</p> <p>Z. Feliniak, G. Władko, zespół humanistyczny</p>
KLASA VI		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. ● Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. ● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 		
KLASA VII		

<ul style="list-style-type: none"> ● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ● Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. ● Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 	<p>Dzień Papieski (październik)</p> <p>Święto Niepodległości (listopad)</p> <p>Konkurs Piosenki Patriotycznej w formie on-line(listopad)</p>	<p>D. Komarnicka- Stodolny</p> <p>M. Aleksy</p> <p>N. Kłysz-Sokalska</p>
<p>KLASA VIII</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. ● Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. ● Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	<p>Jesienny koncert chóru szkolnego (listopad)</p> <p>Szkolny Konkurs Kolęd (grudzień)</p> <p>103. Rocznica Wybuchu Powstania Wielkopolskiego (grudzień)</p> <p>Międzyszkolny Przegląd Jasełek i Przedstawień Bożonarodzeniowych (styczeń)</p> <p>Wyzwolenie Poznania (luty)</p> <p>Tydzień z książką (kwiecień -maj)</p> <p>Święto Szkoły (kwiecień)</p> <p>Święto Konstytucji 3 Maja (maj)</p>	<p>N. Kłysz-Sokalska</p> <p>D. Komarnicka- Stodolny, N. Flicińska</p> <p>Ł. Sysło</p> <p>D. Komarnicka- Stodolny</p> <p>M. Aleksy</p> <p>A. Brot, J. Góra</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Ł. Sysło, A. Ciesielska</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	Uroczyste zakończenie nauki uczniów klas ósmych (czerwiec)	
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,</p> <p>Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych i wolontariatach - współpraca z Caritas - przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących życzliwości i uważności na drugiego człowieka - udział w Tygodniu Życzliwości i Empatii 	wszyscy nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na słownictwo, przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie procedur szkolnych.
- ❖ Zwracanie uwagi w trakcie lekcji i przerw na przestrzeganie przez uczniów zasad higieny ograniczających rozprzestrzenianie się wirusa COVID-19.
- ❖ Przygotowanie programów, komputerów dostosowanych do nauki zdalnej.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności rówieśniczych, życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły.

- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, spotkania profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących COVID-19.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- ❖ Realizacja opracowanych zajęć adaptacyjnych i integracyjnych w klasie.

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby psychologiem/pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ .
- ❖ Wspieranie dzieci w realizowanie profilaktyki przeciwdziałania COVID-19.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie kompetencji wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.